

TEMAT: Ćwiczenia wprowadzające poprawną realizację głoski **ż** w izolacji, nagłosie sylab i wyrazów;

CEL GŁÓWNY:

- usprawnianie autokontroli w zakresie motoryki artykulatorów;
- uzyskanie poprawnej realizacji głoski **ż** w izolacji, nagłosie sylab i wyrazów;

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- usprawnianie autokontroli w zakresie motoryki języka;
- usprawnianie autokontroli w zakresie motoryki warg;
- słuchowa identyfikacja głoski **ż** w izolacji, nagłosie sylab i wyrazów;
- ćwiczenia artykulacyjne uzyskujące poprawną realizację głoski **ż** w izolacji i nagłosie sylab z zastosowaniem interwału czasowego i w łącznej realizacji;
- uzyskanie poprawnej realizacji głoski **ż** w nagłosie wyrazów;
- ćwiczenia usprawniające syntezę logotomową i fonemową;
- ćwiczenia usprawniające pamięć słuchową;

FORMY PRACY: indywidualna;

METODY PRACY:

- mechaniczna;
- wzrokowa;
- audytywna;

POMOCE: lustro, lizak logopedyczny, zestaw obrazków z głoską **ż** w nagłosie, klocki LOGO;

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Ćwiczenia usprawniające autokontrolę w zakresie motoryki języka:
 - wysuwanie języka na brodę;
 - unoszenie języka w kierunku nosa;
 - szybkie pionowe ruchy języka;
 - koliste ruchy języka-oblizywanie warg dookoła;
 - „czyszczenie” czubkiem języka podniebienia górnego;
 - „kłaskanie”
 - unoszenie języka do podniebienia górnego i opuszczanie za dolne zęby;
2. Ćwiczenia usprawniające autokontrolę w zakresie motoryki warg:
 - obustronny uśmiech z zamkniętymi ustami;
 - obustronny uśmiech z zębami odsłoniętymi;
 - wysuwanie warg do przodu - „ryjek”
 - „cmokanie”

3. Słuchowa identyfikacja głoski **ż** w izolacji, nagłosie sylab i wyrazów:

- logopeda wymawia różne spółgłoski, a dziecko klaszcze w dłonie, kiedy usłyszy głoskę **ż**;
- logopeda wypowiada naprzemiennie **ż-sz**, a dziecko sygnalizuje, gdy usłyszy **ż**;
- logopeda wymawia sylaby otwarte z różnymi spółgłoskami w nagłosie, dziecko

sygnalizuje pojawienie się sylaby z głoską **ż** w nagłosie;

- logopeda wymawia różne słowa, a dziecko podnosi rękę do góry, kiedy usłyszy wyraz zaczynający się głoską **ż**;

4. Ćwiczenia artykulacyjne uzyskujące poprawną realizację głoski **ż** w izolacji, nagłosie sylab:

- logopeda prosi dziecko o ułożenie warg i języka tak, jak przy ćwiczonej już głosce **sz**; dziecko unosi język go podniebienia górnego, zbliża zęby i zaokrągla wargi kontrolując w lusterku ułożenie artykulatorów;

- logopeda przykładając rękę dziecka do swojej krtani artykułuje głoskę **ż**;

- dziecko próbuje realizować poprawną głoskę **ż** dokonując autokontroli audytywno-kinestetyczno-wzrokowej;

- logopeda wprowadza głoskę **ż** do nagłosu sylab, wykorzystując do tego lizak

logopedyczny- wymawia sylaby, przedłużając głoskę **ż** i stosując interwał czasowy: **żżż-o**, **żżż-u**; **żżż-a**, itp., dziecko powtarza;

- jeżeli dziecko poprawnie wymawia głoskę **ż**, logopeda wprowadza łączne sylaby otwarte wykorzystując do tego klocki LOGO – dziecko odczytuje ułożone przez terapeutę sylaby, zwracając uwagę na poprawną realizację głoski **ż**;

5. Ćwiczenia wprowadzające i utrwalające poprawną realizację głoski **ż** w nagłosie wyrazów z jednoczesnym usprawnianiem syntezy logotomowej i fonemowej:

- logopeda rozkłada przed dzieckiem obrazki z głoską **ż** w nagłosie, nazywa obrazki stosując analizę logotomową, np. **ż-y-ra-n-dol** i fonemową, np. **ż-a-b-a**, dziecko wskazuje właściwy obrazek, nie nazywając go;

- dziecko samodzielnie nazywa obrazki, logopeda kontroluje poprawność wymowy głoski **ż**;

- logopeda wymawia słowo z głoską **ż** w nagłosie, dziecko powtarza, poprawnie realizując głoskę **ż**, jeżeli dziecko poprawnie wymówiło wyraz, logopeda dodaje kolejne słowo, dziecko powtarza oba zachowując właściwą kolejność;

Ćwiczenie trwa do momentu, w którym dziecko w drugiej próbie nie jest w stanie powtórzyć podanego przez terapeutę ciągu wyrazowego;

6. Zakończenie zajęć:

- podziękowanie dziecku za współpracę i aktywność;
- zadanie pracy domowej i wyjaśnienie sposobu jej wykonania;